Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

План работы с детьми первой младшей группы (2–3 года) по применению игровых технологий на 2024-2025 учебный год



Составитель:
воспитатель
Емельянова Ирина Петровна

Цели и задачи

Цель: создать условия для всестороннего развития детей через систему игровых технологий, обеспечивающих эмоционально-комфортную среду и освоение целевых ориентиров по образовательным областям.

Задачи:

- формировать навыки адаптации и эмоционального благополучия через игровые ритуалы;
- развивать речь и понимание речи посредством пальчиковых игр, потешек, игровых диалогов;
- совершенствовать сенсорное развитие и элементарные математические представления через дидактические игры;
- формировать первичные навыки самообслуживания и культурно-гигиенические привычки в игровой форме;
- развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений через подвижные и манипулятивные игры;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение действовать в группе через совместные и хороводные игры.

Планирование

Сентябрь — адаптация, установление контакта, базовые игровые ритуалы

Игровые ритуалы: «Приветствие с игрушкой», «Мишка встречает в группе», «Покажи, где твой шкафчик» (поиск по картинке-марке).

Сенсорные игры: «Чудесный мешочек» (узнавание предметов на ощупь), «Сортировка по размеру» (крупные мягкие фигуры).

Пальчиковые игры и потешки: «Сорока-ворона», «Ладушки», короткие потешки с движениями.

Подвижные игры малой интенсивности: «Солнышко и дождик» (с зонтиком), «Птички летают» (махать руками).

Сюжетно-игровые ситуации: «Уложим мишку спать», «Накормим куклу кашей» (без реальных продуктов, только игрушечная посуда).

Результат: снижение тревожности, узнавание своего места в группе, выполнение простых инструкций в игровой форме.

Октябрь — сенсорное развитие, первичные представления о свойствах предметов

Дидактические игры: «Подбери пару» (по цвету/форме), «Собери пирамидку», «Вкладыши» (простые рамки).

Игры с материалами: «Пересыпаем крупу» (в безопасных контейнерах, под наблюдением), «Тактильная коробка» (разные ткани, шишки, гладкие камушки).

Театрализация: настольный театр «Колобок» (показ взрослым, дети повторяют звукоподражания).

Подвижные игры: «Пройди по дорожке» (на полу лента/коврик), «Собери мячи» (бросание и подбор).

Самообслуживание в игре: «Помоги зайке надеть шапочку», «Расставь тарелочки» (игрушечные).
Результат: различение 3–4 основных цветов и 2–3 форм, выполнение действий по образцу, увеличение активного словаря (названия предметов, действий).

Ноябрь — развитие речи, понимание инструкций, первые сюжетные цепочки
Речевые игры: «Кто как кричит?», «Найди по описанию» (предмет в группе по 1–2 признакам).
Сюжетные мини-игры: «Поездка в автобусе» (стулья в ряд, билеты-карточки), «Магазин» (корзина, муляжи овощей/фруктов).
Пальчиковая гимнастика: комплексы на 30–60 секунд с повторением слов.
Конструирование: «Дорожка для мишки» (кирпичики), «Башенка» (кубики).
Хороводные игры: «Пузырь» (становимся в круг, расширяем/сужаем), «Карусели» (ходьба по кругу с текстом).
Результат: выполнение 2-шаговых инструкций («возьми кубик, положи в коробку»), использование простых фраз, участие в совместных действиях.

Декабрь — эмоциональный комфорт, подготовка к новогодним мероприятиям, закрепление навыков
Эмоциональные игры: «Обнимашки», «Улыбнись игрушке», «Передай сердечко» (мягкая игрушка по кругу).
Тематические сюжетные игры: «Украсим ёлочку» (прикладывание безопасных элементов), «Готовим угощение для Деда Мороза» (лепка из теста/рисование).
Дидактика: «Найди такой же» (парные картинки/предметы), «Разложи по корзинкам» (фрукты/овощи, транспорт/животные — по 2–3 категории).
Подвижные игры: «Снежинки кружатся», «Зайка прыгает» (прыжки на двух ногах с поддержкой).
Самообслуживание: «Сложи варежки в коробку», «Повесь кофточку на стульчик» (игровое поручение).
Результат: устойчивые навыки ориентировки в групповом пространстве, готовность к участию в утреннике, снижение конфликтности в группе.

Январь — восстановление режима после праздников, развитие крупной моторики, простые правила
Подвижные игры: «Поезд» (ходьба в колонне), «Кот и мыши» (бег врассыпную с безопасным ограничением зоны), «Перешагни через палочку» (развитие равновесия).
Строительные игры: «Гараж для машинки», «Домик для матрёшки».
Сенсорные: «Узнай на ощупь» (2–3 знакомых предмета), «Гладкое/колючее» (тактильные пары).
Речевые: «Назови ласково» (дом — домик, кот — котик), «Что пропало?» (убираем 1 предмет из 3).

Совместные игры: «Паровозик» (дети держатся за плечи), «Солнечные зайчики» (с фонариком, только под контролем взрослого).
Результат: уверенное выполнение движений по сигналу, различение простых противоположностей, соблюдение элементарных правил в игре.

Февраль — навыки самообслуживания, первые ролевые действия, безопасность
Сюжетно-ролевые мини-сценарии: «Доктор лечит мишку» (градусник, бинт — безопасные атрибуты), «Водитель везёт пассажиров» (руль, карточки-билеты).
Практические игры: «Застегни липучку» (на игрушках/манекенах), «Надень варежку кукле».
Дидактические: «Один — много» (1 машинка — много машинок), «Большой — маленький» (сортировка).
Подвижные: «Самолёты» (руки в стороны, ходьба по кругу), «Мы топаем ногами» (координация речи и движения).
Безопасность в игре: «Что можно, что нельзя» (карточки с безопасными/небезопасными предметами, обсуждение с опорой на игрушку).
Результат: самостоятельное выполнение простых действий (застегнуть липучку, повесить кофту), понимание «можно/нельзя» в бытовых ситуациях, участие в коротких ролевых цепочках (2–3 действия).

Март — развитие взаимодействия, расширение сюжетов, сенсорная интеграция
Совместные игры: «Карусели», «Хоровод с платочками», «Передай мяч по кругу».
Сюжетные игры с расширением: «Семья» (куклы, мебель), «Путешествие на поезде» (вагоны из стульев).
Мелкая моторика: «Нанизывание крупных бусин», «Собери мозаику» (крупные детали).
Сенсорные: «Вода и песок» (в лотках, под контролем), «Переливание из чашки в чашку» (вода с красителем, на подносе).
Речь: «Покажи и назови» (картинки по темам недели), «Кто где живёт?» (животные и их домики).
Результат: умение действовать рядом и вместе со сверстником, увеличение словарного запаса до 50–70 слов (в среднем по группе), выполнение поручений в игровой форме.

Апрель — познавательная активность, причинно-следственные связи, усложнение правил
Экспериментальные мини-ситуации: «Тонет — не тонет» (лёгкие/тяжёлые предметы в воде), «Тёплое — холодное» (бутылочки с водой разной температуры, трогать через ткань).
Дидактические: «Собери картинку» (2–4 части), «Найди лишнее» (3 предмета одного вида + 1 другой).

Подвижные: «Мыши и кот» (вариация с безопасным пространством), «Поймай мяч» (большой мягкий мяч).
Ролевые игры: «Магазин», «Кафе» (с простыми ролями: продавец, покупатель).
Конструирование: «Мост для машинки», «Заборчик для зверят».
Результат: понимание простых причинно-следственных связей («если бросить — упадёт»), различение категорий предметов, соблюдение правил в играх с 1–2 условиями.

Май — закрепление навыков, подготовка к переходу в следующую группу, итоговые игровые мероприятия
Итоговые сюжетные игры: «Путешествие по группе» (карта-схема с точками), «День рождения куклы» (сервировка, угощение).
Повторение и закрепление: «Найди и принеси», «Сделай как я» (серии движений).
Подвижные и массовые игры: «Весёлые старты» (простые эстафеты с мячами/обручами), «Цветные флажки» (реакция на цвет).
Творческие игры: «Рисование пальчиками», «Лепка из солёного теста» (фигурки для игры).
Ритуал прощания: «Подари улыбку другу», «Собери добрые слова для игрушки».
Результат: устойчивый навык самообслуживания (мыть руки, есть ложкой, надевать обувь с помощью), уверенное различение основных признаков предметов, готовность к более сложным игровым формам в средней группе.

Формы работы и взаимодействие с родителями

Консультации (1 раз в месяц): «Как играть с ребёнком 2–3 лет», «Игры для развития речи», «Сенсорные игры дома», «Подвижные игры без гаджетов».

Папки-передвижки: «5 простых игр на каждый день», «Пальчиковые игры для малышей».

Мини-практикумы: показ 2–3 игр на родительском собрании с раздачей карточек-описаний.

Домашние задания в игровой форме: «Найди 3 красных предмета дома», «Построй дорожку из кубиков», «Расскажи сказку с игрушкой».